

「地域の施設を活用しよう」ワークシート

名前

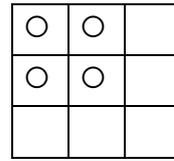
地域の様々な施設を知って、利用の仕方を考えよう。

○それぞれの施設の特徴や利用方法、置いてある資料などについて表に整理しよう。

施設名	置いてある資料等	特徴・利用方法・その他
公共図書館		
美術館		

# 算数「分数のかけ算」「対称な図形」教科書の答え

- P34 2dL のとき…… $0,8 \times 2 = 1,6$       答え 1,6m<sup>2</sup>  
 2,4dL のとき…… $0,8 \times 2,4 = 1,92$       答え 1,92m<sup>2</sup>  
 0,6dL のとき…… $0,8 \times 0,6 = 0,48$       答え 0,48m<sup>2</sup>



P35 ①  $\frac{3}{7} \times 2$

P36 ② あみ…2dL でぬれる面積は、 $\frac{3}{7}$ m<sup>2</sup>の2こ分である。

はると… $\frac{3}{7}$  は、 $\frac{1}{7}$ の3こ分だから、それをもとに、 $\frac{1}{7}$ の3こ分が2こあるから、 $\frac{1}{7}$ が6こ分である。

③  $\frac{4}{9}$  は、 $\frac{1}{9}$ の4こ分だから、 $\frac{4}{9} \times 2$ は、 $\frac{1}{9}$ の(4×2)こ分になる。

△1 ①  $\frac{6}{7}$     ②  $\frac{12}{13}$     ③  $7\frac{1}{2}$     ④  $\frac{5}{7}$

P37 Ⅱ式  $\frac{5}{18} \times 3$  ①はると…最後に約分して答えを求めている。 みさき…途中で約分をして答えを求めている。

△2 ①  $\frac{2}{3}$     ②  $3\frac{1}{2}$     ③  $\frac{3}{4}$     ④  $4\frac{2}{3}$     ⑤  $6\frac{3}{4}$     ⑥ 5    ⑦ 18    ⑧ 12

△3  $6\text{m} \cdots \frac{5}{18} \times 6 = \frac{5 \times 6}{18} = \frac{5}{3} = 1\frac{2}{3}$     答え  $1\frac{2}{3}$  kg       $9\text{m} \cdots \frac{5}{18} \times 9 = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$     答え  $2\frac{1}{2}$  kg

P38 ①  $\frac{4}{5} \div 2$     ② こうた…1dLは、ちょうど半分だから、 $\frac{4}{5}$ の半分为  $4 \div 2 = 2$ で、 $\frac{2}{5}$ m<sup>2</sup>とした。

しほ…… $\frac{4}{5}$  は、 $\frac{1}{5}$ の4こ分だから、 $\frac{1}{5}$ の4こ分を2でわった。

p39 ①  $\frac{4}{5} \div 2 = \frac{4 \times 2}{5 \times 2} \div 2 = \frac{4 \times 2 \div 2}{5 \times 2} = \frac{4}{5 \times 2} = \frac{2}{5}$

△4 ①  $\frac{2}{15}$     ②  $\frac{3}{28}$     ③  $\frac{2}{7}$     ④  $\frac{1}{6}$     ⑤  $\frac{4}{27}$     ⑥  $\frac{3}{50}$     ⑦  $\frac{3}{22}$     ⑧  $\frac{1}{12}$

P40 △1 ①  $\frac{2}{5}$     ②  $3\frac{3}{7}$     ③  $7\frac{1}{2}$     ④ 7    ⑤  $8\frac{1}{4}$     ⑥ 34    ⑦  $\frac{1}{3}$     ⑧  $\frac{7}{81}$     ⑨  $\frac{16}{35}$     ⑩  $\frac{1}{14}$     ⑪  $\frac{4}{11}$     ⑫  $\frac{3}{10}$

△2 ①  $\frac{9}{2} \div 3 = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$     答え  $1\frac{1}{2}$  L

②  $1\frac{1}{2} \times 6 = \frac{3 \times 6}{2} = 9$     (別解  $6 \div 3 = 2$      $\frac{9}{2} \times 2 = 9$ )    答え 9L

△3 ① 4 と 8    ② 4の倍数    ③ ない (2~9のどの数を入れても分母は、1にはならないから)

△4 比例している (xが2倍、3倍になると、yも2倍、3倍になっているから)

P10 ① ぴったり重なる

② (二つ折りにすると、ぴったり重なるように直線を引きましょう。)

1. **チェックしよう** 日ごろの生活習慣

自分の日ごろの生活習慣で、当てはまるものに☑を付けましょう。また、☑をつけた生活を続けていると、健康にどんなよいことがあると思うか、( )に書いてみましょう。

- 早寝早起きをしている。  
( )
- ほとんど毎日、外遊びや運動をしている。  
( )
- 毎日、朝食を食べている。  
( )
- 栄養のバランスのとれた食事をしている。  
( )
- 糖分や、しぼう、塩分をとりすぎないようにしている。  
( )

2. **調べてみよう** しんぞうびょう のうそっちゅう 心臓病や脳卒中の起こり方

心臓病や脳卒中は、どのように起こるでしょうか。( )をうめてまとめてみましょう。

糖分やしぼう、( )のとりすぎや運動( )、たばこや( ) の飲みすぎ、ストレスなどで、血管に( )がたまり、血管がせまく、( )、 もろくなる。そして、血管の流れが悪くなったり、つまったりすると( )が引き 起こされ、血管がつまったり破れたりすると( )が引き起こされる。
--

3. **かつよう** 自分の生活習慣を見直してみよう。

教科書 P31 右下の絵で、Nさんは、かぜをひきやすい状態にあります。病原体、環境、生活のしかた、ていこう力に着目して、かぜをひきやすい理由を説明してみましょう。

①健康によい生活習慣として、あなたはこれからどのようなことを実行していきたいですか。

.....

.....

②それは、どんな工夫をしたら実行できますか。

.....

.....

1. **調べてみよう** むし歯の起こり方

むし歯は、どのようにして起こるのでしょうか。（ ）をうめてまとめましょう。

- ①口の中の（ ）が、砂糖<sup>さとう</sup>をねばねばした物質に変える。
- ②ねばねばした物質が歯にくっつき、その中で細菌<sup>さいきん</sup>が増えて（ ）になる。
- ③歯こうの中の細菌が砂糖を（ ）に変え、それが歯をとかす。

2. **話し合ってみよ** 生活のしかたと口の中の状態

教科書 P39 の図で、B さんの方がむし歯になりやすいのはなぜでしょうか。生活のしかたと口の中の状態について考えましょう。

	A さん	B さん
食事やおやつ後は？		
おやつに食べているものは？		
おやつを食べている時間は？		
歯がとけやすい状態の時間の長さは？		

3. **かつよう** 自分の生活習慣を見直してみよう。

自分の生活で、できていることに☑を付けましょう。そして、むし歯や歯周病を防ぐためには、どこを改善すればよいか、考えてみましょう。

- 食後には、歯みがきやうがいをする。
- 寝る前には、歯をみがく。
- 時間をかけて、ていねいに歯をみがく。
- おやつをだらだらと食べない。
- 小魚や牛乳など、カルシウムをとる。
- おやつには、砂糖の多いお菓子や飲み物などをあまりとらない。
- かみごたえのあるものをよく食べる。
- よくかんで食べる。

改善について

**水の流れのように**

教科書P12・13を見ましょう。

(使うもの) 紙(A4サイズくらいの白い紙、コピー用紙や画用紙など、どのような紙でもよい)、

鉛筆、色鉛筆、教科書P12・13

☆1学期は水の流れの形や色を想像して焼き物をつくります。

焼き物に、青色、水色、みどり色、透明のガラスを置き、溶かして水のような感じを表します。

①下の見本を参考に、紙に約15cm×15cmの枠を書き、ガラスが溶けて流れる様子を想像して、焼き物のデザインを描きます。下の画像や教科書P12・13、作品例などを手掛かりにして、枠の中に焼き物の設計図(完成予想図)を描きましょう。

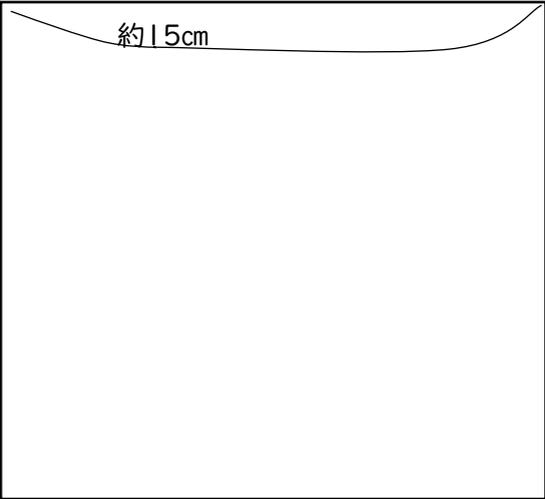
②色鉛筆で水の部分に色をつけましょう。

③紙に作品の題名とクラスと名前を書きましょう。

※描いた紙は、学校再開後に持ってきてください。

設計図の見本↓

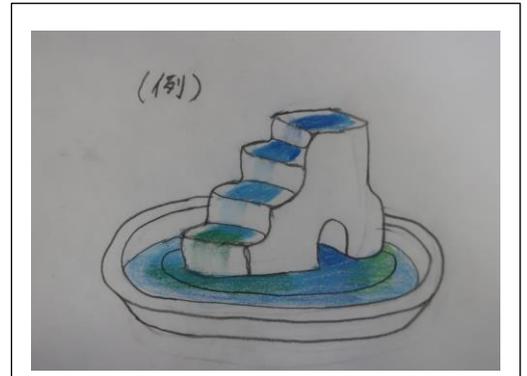
焼き物の設計図(完成予想図)



約15cm

題名( )

描き方例



溶けたガラスの色



参考作品例



水の流れの画像



