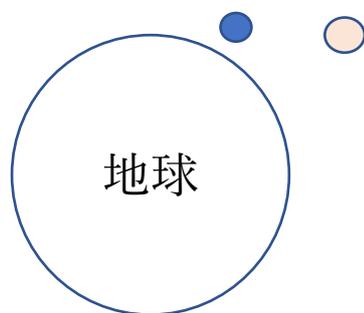


第6学年 理科

6年生の家庭学習の課題です。調べるための簡単な参考資料を紹介していますが、本やインターネットなど可能な範囲で、各自が資料を見つけて詳しく調べられるといいと思います。

家庭学習 4 時間目

太陽からの奇跡的な距離によって、ほかの惑星とは大きく異なる環境を持つ地球です。地球は、大気(空気)・水・大地・生物がかかりあって存在しています。地球上のすべての水を集めると、月の半分より小さい球になるそうです、空気を全部集めたらそれより少し大きいくらいの球になるそうです。下のイメージ図の青が水、ピンクが空気です。



課題6 小さな球ほどの量の、空気や水を 140 万種の生物が利用しています。人類が進化する以前には、年間 100 万種あたり絶滅する種は 1 種以下だった絶滅のスピードが、現在では、年間 100 万種あたり 100~1000 種となっている。主な原因は、人間が引き起こす生息環境の破壊や気候変動だ。

ヒント:どんな問題が起きていますか。生命にとって空気や水は無限にあるといえますか。

参考:環境省ホームページ水と空気

環境省ホームページどうなる水問題

環境省ホームページ人間が生物を絶滅させている

資料3「地球の環境」

家庭学習 5 時間目

課題7: 問題となっている「地球温暖化」について考えましょう。

地球温暖化の影響について説明しましょう。

参考:環境省ホームページ温暖化の影響

環境省ホームページどうなる地球温暖化

家庭学習6時間目

課題8 ① 温暖化が起こる仕組みを図と言葉で、説明しましょう。

ヒント: 空気の中の温室効果ガスがなくなると地球はどうなるかな。またありすぎるとどうなるでしょう。

参考: 環境省ホームページ地球温暖化はなぜ起きた
気象庁リーフレット知っていますか地球温暖化

② なぜ、1900 年ころから地球温暖化が進みはじめたのでしょうか。

ヒント: 産業革命とはどんなことですか。

参考: 資料4 「地球温暖化と物を燃やすこと」

家庭学習 7時間目

課題9: 物を燃やしている様子の資料を比較して気づいたことを書きましょう。

参考: 資料4 「地球温暖化と物を燃やすこと」

課題10 物を燃やすことは、大気とどのようにかかわっているのでしょうか。

参考: 資料4 「地球温暖化と物を燃やすこと」

課題11 学校では、異なるいくつかの缶の中に割りばしを入れて燃える様子を観察します。

物の燃え方と空気とのかかわりを調べるために、どんな缶を使って比較するといいですか。

そう考えたわけと、燃え方の予想を書いておきましょう。

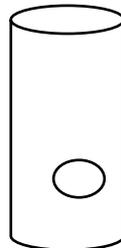
缶の例



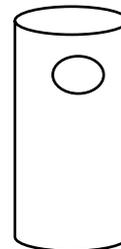
細長い缶



平べったい缶



上や下に穴のあいた缶



半分ふたのついた缶

