

港区立青南小学校 授業改善に向けた視点

平成28年度

本校の授業改善に向けた視点

教育課程編成上の工夫	指導方法・指導体制の工夫	評価活動の工夫	校内における研究や研修の工夫	家庭や地域社会との連携の工夫
<ul style="list-style-type: none"> ○思考・判断・表現力を育成するために言語活動をすべての教育活動において重視し、授業改善に努める。 ○全校体制による読書指導を充実させる。 ○体験的・問題解決的な学習を重視する。 ○第2校庭・あおの森を活用した教育活動を充実させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○個に応じた指導方法を充実させる。 ○時程の工夫及び土曜日授業実施による時数確保を行う。 ○異学年交流を重視した特別活動を充実させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○指導と評価の一体化を進める。 ○学校評価の充実…自己評価・学校関係者評価・第三者評価を「改善サイクル」に沿って実施 ○中間学校評価の授業改善への反映 	<ul style="list-style-type: none"> ○校内研究「自ら考え、学び合う児童の育成」対話的な学び・主体的な学びを通じた深い学びを中心に据えた研究及び授業研究。 ☆理数フロンティア校としてのテーマ「くらしに見つけくらしに広げる理科学習」の取り組みを継続し理数教育の推進を図る。 ○OJTの積極的推進 ○ICTを活用した授業のあり方 ○CSTを活用した実技研修の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校公開、保護者会での説明会、毎月の土曜授業日。 ○学校評議員会・学校保健委員会の効率的運営及び積極的活用。 ○「文化芸術サロン構想」に基づく地域人材（含む卒業生）の活用。 ○家庭との連携による体力づくり、児童に地域の諸行事への積極的参加を奨励。 ○学校ホームページ及び学校だよりによる情報公開の充実。 ○青山アカデミーにおける幼小中の連携の一層の推進。
具 体 的 な 取 組				
<ul style="list-style-type: none"> ・各教科等における「言語活動」をより一層重視した指導を展開する。 ・図書室・学習資料室の充実を図り、活用できる体制をつくる。 ・生活科・理科・社会科・総合的な学習の時間を中心として、地域やゲストティーチャーなどの多くの方々とふれあう機会を積極的に導入する。児童が意欲的・主体的に問題解決を行う場を設定する。 ・少人数指導担当者と担任との連携をより一層図り、区費講師も含めた指導体制の充実を目指す。 ・生活科、理科、体育科、総合的な学習の時間の活用実践例を収集し、校内でのさらなる効果的な活用をうながす。 	<ul style="list-style-type: none"> ・TT及び少人数指導において、内容と個々の習熟度を踏まえ、授業形態や指導方法について検討する。 ・週案簿・時数表の管理体制の整備を行う。 ・縦割り班活動の計画的に実施する。 ・地域人材・文化等情報の管理及び授業における有効活用 ・B時程、土曜授業の実施 ・「わくわくタイム」による児童集会 体育・音楽・保健指導の朝会実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・ねらい、課題が明確な授業を行う。児童が成果を振り返り、次の課題へとつなげられるようにする。 ・TT及び少人数指導の評価を随時実施し、個に応じた指導の手立てを講じる。 ・保護者や児童を対象にした「外部アンケート」を活用した、教職員による自己評価を行事後・学期末及び学年末に行い、検討・改善する。 ・学校評議員会へ積極的に情報提供し、共通理解を図るとともに改善に資する意見の提供を受ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・算数科における研究授業の実施・評価・改善 ・分科会を中心とするOJTの推進。 ・毎週木曜日の学年会・専科会の確保。 ・ICT機器を活用した授業に関する意見交換によるOJTの推進。 ・実物投影機やPCを効果的に活用した実践事例の共有化。 ・理科指導における家庭との連携及び系統性を踏まえた指導の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・適切な項目を検討して保護者や児童を対象にする「外部アンケート」を実施 ・学校評議員会及び学校保健委員会の事前準備充実により評議員会の活性化を図る。 ・地域諸施設・人材との連携（取材活動やゲストティーチャーの活用） ・ランチルーム運営等「食育」についてPTAとの連携強化。 ・PTA活動の内外への紹介を通して、学校教育とのさらなる連携を図る。 ・幼小中の系統性を考えた授業の実施
成 果 と 課 題				